



芝川中校区9年間で身に付けたい資質・能力

- ・自ら学ぼうとする力②⑨
  - ・コミュニケーション力④⑤⑥
  - ・挑戦し続ける力①⑧
  - ・ICT活用力③⑦
- 「芝川を愛し、貢献する児童生徒の育成」

校訓 「真面目二働ケ」

P

学校教育目標 **自ら学び みんなでかがやく 内房っ子**  
 ～自分を大切に 仲間を大切に そして内房を大切に～

目標設定

身に付けたい資質・能力	知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
自分(1学期重点)	①読解力	②問題発見・解決力	③探究力
仲間(2学期重点)	④傾聴力	⑤発信力	⑥人間関係調整力
内房(3学期重点)	⑦情報活用力	⑧創造力	⑨道徳的実践力
共通		⑩自己調整力	

学校経営目標 過小規模校のよさを生かし、新しい時代に求められる資質・能力を育む学校づくり

- 「夢中」になって学ぶ子が育つ学校
- 教職員のワークライフバランスを保ちつつ、質の高い教育を追究する学校
- 家庭・地域社会、関係機関と連携・協働し、子供の学びをチームで支える学校

かがやく学び

- 主体的に考え共に学び合う子
- ・日常的な他校等との交流
- ・一人一台端末を有効活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」
- ・個が生きる少人数学習・リーダー学習
- ・高学年での教科担任制
- 地域に学び郷土を愛する子
- ・地域資源を生かした体験活動
- ・たけのこの里学習を軸とした教科等横断的学習

かがやく心

- 仲間と共に高め合う子
- ・ユニバーサルデザインの考えを取り入れた仲間づくり
- ・子供主体の児童会活動・縦割り活動
- ・自他を大切にすることを育む道徳
- TPOを意識して行動できる子
- ・心を磨くかがやき清掃
- ・日常的な元気なあいさつ・やさしい言葉
- ・居心地のよい学校づくり(いじめ・不登校対策)

かがやく命

- 目標に向かって粘り強く取り組み子
- ・意欲的に取り組む体力づくり・学校行事
- ・自己を高めるための目標設定・振り返り(自己評価・他己評価)
- 自分で自分の命を守る子
- ・自他を守る感染症予防
- ・自分事として捉える避難訓練・交通安全教室・あぶトレ
- ・生活習慣向上を目指すメディアコントロール



- ・芝川中学校区4校連絡会
- ・小規模校連携事業
- ・魅力ある学校づくり委託事業
- ・あいさつ運動協力校

よりよい学校づくり

- ・授業改善
- ・子供理解
- ・日課等見直し
- ・学校行事精選

短期

- 打合せ教務会
- 中期 職員会議各委員会二部会行事部会
- 長期 教育課程編成会議

学校保健室経営

- 自分の心と体を大切に、安全な生活や行動が実現できる子
- ・自分でつづける健康生活
- ・定期的な視力検査(GIGAスクール構想)

学校事務経営

- 子供と教職員を支え、学校全体を見渡す事務経営
- ・適正な事務処理
- ・外部からの信頼を得る対応
- ・子供と教員が向き合える環境づくり

C

評価

- 学校評価アンケート
- 全国学力学習状況調査
- 定着度調査
- いじめアンケート
- 人間関係アンケート
- キャリアパスポート
- 読書カード新体カテスト
- 欠席・保健室利用状況

A

改善

学校スタッフ

- 用務員 スクールサポートスタッフ スクールカウンセラー
- 特別支援教育相談員 不登校対策支援員 栄養教諭
- 学校司書 図書ボランティア ALT 複式学級支援員

縦の接続

- 芝川中学校区4校との連携
- ・授業参観
- ・体験授業
- 園との連携
- ・交流会
- ・情報交換
- ・相互参観

横の連携

- 家庭とつながる学校
- ・家庭学習
- ・内房小の手引き
- 地域とともにある学校
- ・地域行事
- ・地域素材開発

D

実行



芝川中学校区9年間で身に付けたい資質・能力を中心に検証 R4 → R5

①学校が楽しい(芝川共通)	79% → 85%
②自分の良さを理解し、伸ばそうとしている(芝川共通)	83% → 85%
③学び合いの授業は楽しい(市共通)	93% → 95%
④友達の見解を分かろうとして聴いている(芝川共通)	88% → 90%
⑤他校の友達と進んで交流している(芝川共通)	86% → 90%
⑥読書に楽しく取り組んでいる(芝川共通)	86% → 90%
⑦地域の人・もの・ことに関わり合っている(市共通)	79% → 80%
⑧健康な体づくりに取り組んでいる(芝川共通)	86% → 90%