



校訓 規律 勤勉 自治

学校教育目標 強く 優しい 芝富っ子



学校経営目標 「共に学びを深め、みんなが笑顔になる学校」

芝富小児童の強み
・おだやかで明るくやさしさがある。
・勤勉であり、決められたことをきちんと行う。
・学年・学級を越えた関わり合いができる。

経営の重点

主体的な学び

バランスのよい強い体

ともだちを大切にする
優しい心

芝富っ子が身に付けたい資質・能力

「芝川を愛し、貢献する児童・生徒」の育成

芝川中学校区4校の学校教育目標
芝川中「夢に向かって自ら学び 自ら考える生徒」
内房小「未来に向かって『かがやけ』内房の子」
稲子小「ゆめをもって生き生きと学ぶ子」

芝中校区9年間で身に付けたい資質・能力

- 芝中A 【自ら学ぼうとする力】
- 芝中B 【コミュニケーション力】
(表現・傾聴、質問力)
- 芝中C 【挑戦し続ける力】
- 芝中D 【ICT活用力】

Plan

資質・能力 三つの柱	生きて働く 知識及び技能 【芝中D】	①知識・技能の価値を理解し、知っていることを生かして考える力	「芝川を愛し、貢献する児童・生徒」の育成
	未知の状況にも対応できる 思考力、判断力、表現力等 【芝中B】	②考える力、伝える力、見せる力、質問する力	
	学びを人生や社会に生かすとする 学びに向かう力、人間性等 【芝中A、C】	③振り返りながら学び、人間としてよりよく生きる力	

み

みんなが笑顔になる学校

Do

主体的な学び

バランスのよい強い体

ともだちを大切にする
優しい心

<p>○子供、教材が主語になる学び合う授業</p> <ol style="list-style-type: none"> 共有した同じゴールを自分なりに目指す。 ICT機器を効果的に活用。 教材を基にした学び合い。 思考を表現し記録できるノートづくり。 家庭学習を授業とつなげる。 <p>○コミュニケーションしながら身近な疑問を解決することを大切にする場づくり</p> <ol style="list-style-type: none"> 英語に親しむEnglish Friday。 学区のよさを理解する。 「正しい答え」ではなく「自分の考え・意見」を伝えられる。 学区の人々のウェルビーイングを求めて持った課題に対する考えを仲間と広げ、深め合ったことを学区の人々に伝え、見せて、意見を聞くことからさらに新たな課題を発見し追究する。 コミュニケーションすることを大切にする。 課題を更新しながら学び続ける。 <p>○読書習慣の定着</p> <ol style="list-style-type: none"> ブックバッグの活用、読む・調べるを日常化。 学校図書館・芝川図書館の活用。 ピリオパトルで、本のよさを伝える。 「読書通帳」の活用による読書の習慣化。 	<p>○目標達成できた喜びを味わう保健・体育</p> <ol style="list-style-type: none"> 体育授業は3ステップ(準備体操、準備運動、主運動)で安全に体を鍛える。 訓練等で、自助、共助の意識を高める。 他者の取組も参考にして高まる。 スモールステップで振り返り、改善する。 <p>○走力と持久力の向上</p> <ol style="list-style-type: none"> サーキットトレーニングで基礎体力を身に付ける。 運動会、マラソン、縄跳びなどの体育授業の発表の場の意識。 目標に向け工夫しながら努力する。 <p>○他校・家庭と連携した健康づくり</p> <ol style="list-style-type: none"> 毎日3色揃った朝食をとる。 歯科治療率100%を達成する。 芝中校区共通課題を学校保健委員会で考える。 よい睡眠のため、メディア利用コントロールをする。 家庭読書の日に読書とメディア利用について家族と考える。 	<p>○生き方を考える要としての道徳授業</p> <ol style="list-style-type: none"> 元気にあいさつをし、「さんづけ」で友達を呼ぶ。 「あいさつ運動協力校(芝中4校)」 皆が気持ちよい学校生活を送るため話し合い。情報モラルの大切さについて考える。 人間としてよりよく生きるよう努力する。 「道徳便り」で家族と道徳の授業内容について話す。 <p>○自治意識を高める児童会活動の推進</p> <ol style="list-style-type: none"> 学級で適切な言葉遣いを学ぶ。 学校のまじりの意味を理解する。 日常の学級の問題を話し合い活動で解決する。 日常の課題解決のために委員会ができることをする。 <p>○仲間づくりと集団づくり</p> <ol style="list-style-type: none"> 当番・係活動で仲間と協力する。 異年齢集団で他者理解を深める。 相手を思いやり、よさを分かり合う。 星空の礼パレードで認め合う。 仲間のよさを知り、自己の生き方に生かす。
---	--	---

Check

(): 学校評価項目 数値: R4後期→R5後期

<p>①授業の理解(5)93%→95% めあてをもった学習(26)90%→95% 授業と家庭学習(6)86%→90% パソコン利用(19)96%→100%</p> <p>②表現、傾聴、質問(8)90%→95% 学区や身近な事柄の理解(総合・特活ポートフォリオ)</p> <p>③本を読んでいる(21)82%→85% 目標を決めた読書(読書通帳、表彰)</p>	<p>①めあてをもった体育(23)89%→95% 目標を理解した取組。(体育ファイル、健康振り返りカード)</p> <p>②緊急時の行動の理解(14)97%→100% 体力の向上(新体力テスト)</p> <p>③睡眠確保と朝食摂取(健康チェック・朝食調査) 歯科治療率100%。84%→90%</p>	<p>①道徳での振り返り、生き方を考える(8)92%→95%</p> <p>②「じかん・きれいなことば」の意識(13)82%→85% 学んだことを活用(2)86%→90% いじめへの先生の対応(11)95%→100% (いじめアンケート)</p> <p>③友達の星を見つけ、伝える(25)74%→80% 目標を持ち挑戦、粘り強い取組(15)90%→95%</p>
---	--	---

Action

<分析・改善の場> 各種組織で改善策の検討(職員会議・研修、教務会、3部会(学び、体、心)、学校運営協議会、学校評議員会等)

<分析・改善の視点> ①知っていることとつながる単元構想・授業構想だったか。既知との化学変化の起こりやすい教材との出会いがあったか。
②問いや思考の流れから課題を自然に醸成できたか。
③次への学びに向かうために何を振り返ったらよいか把握できたか。

R5 富士宮市魅力ある学校づくり【コミュニティ・スクール 芝川中・芝富小】
家庭・地域との連携(ひと・もの・こと) 地域に開かれ、地域に支えられ、地域に信頼される学校

<p>小・中コミュニティ・スクール 地域学校協働本部事業 PTA活動による 子供の学校での安全・安心な学びの充実</p>	<p>芝川中校区4校連絡会 ~9年間で育てる資質・能力~ 教務・研修・生徒指導・特活・保健: 重点の共有 ・研修交流 研究授業の公開・参観 ・小中交流 芝中・稲子小・内房小との交流(対面・リモート)、「教育の日」 3校合同学校保健委員会</p>	<p>園との連携 ・授業公開交流 ・懇談会での情報交換 ・新一年生体験入級</p>
--	--	---

