



【基本理念】一人一人の子供は、かけがえのない存在である

【学校教育目標】

かしこく よりよく たくましく
一人一人が主役 地域と共に生きる学校

【静岡県教育行政の基本方針】

「有徳の人・才徳兼備の人」づくり
「文・武・芸」三道の鼎立を目指す教育の実現

【富士宮市の目指す子ども像】

「富士山を心に、夢をもって生きる子ども」
【基本理念】
「一人一人の子どもはかけがえのない存在」

OECD ラーニング・コンパス(学びの羅針盤)2030

【文部科学省】 令和の日本型教育の構築 育成すべき資質・能力の3つの柱

*何を理解しているか 何かができるか
*理解していること・できることをどう使うか
*どのような社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか

【学校経営目標】自分のよさを生かし、目標に向かって仲間と共に粘り強く取り組む子供の育成

【目指す子供像(重点目標)】

- 未来社会に生きて働く知識・技能を身に付ける子
- 知っていること、できることを活用して考え、協働して課題を解決する子
- 自分のよさを生かし、目標に向かって、仲間と共に粘り強く取り組む子
- 地域を愛し、持続可能な地域の担い手として、地域活動に積極的に参加する子

P

井之頭小・中9年間で育てたい資質・能力

【賢く】

生きて働く知識・技能の習得

- ① 探究力
- ② 認知力(理解力)
- ③ 情報活用力

【貴く】

思考力・判断力・表現力の育成

- ④ 課題発見・解決力
- ⑤ 創造力
- ⑥ コミュニケーション力

【美しく】

学びに向かう力・人間性の涵養

- ⑦ やり抜く力
- ⑧ 共生・協働的な態度
- ⑨ 道徳性

【共に生きる】

地域と共に生きる姿勢の醸成

- ⑩ 郷土を愛する態度
- ⑪ 地域づくりへの参画意欲

⑫ 自己調整力・内省的な思考力・自律性

D

【井之頭小・中接続「いのかしらプラン」】

- 一人一台P.C.の効果的な活用
 - ・プログラミング教育③④⑤⑦
 - ・ICTの活用③④⑤
- 校内研修の充実
 - ・複式指導研究①②③④⑤⑥
 - ・創出的対話力の育成①④⑤⑥
- 小中合同研修会の充実
 - ・少人数指導研究開発④⑤⑥⑧
 - ・言語能力の向上⑤⑥
 - ・英語科外国語活動の充実②⑤⑥
- 学習評価の充実②⑦⑫
- 家庭学習①③⑦⑫
 - ・授業と連続し、単元計画にICT活用を取り入れた家庭学習の充実
- 特別支援教育の充実
 - ・地域や外部機関と連携し、個に応じた指導の充実②⑦⑫
- 体力づくりの充実①⑦⑫

- あさぎりタイム①②④⑥⑧
 - ・教科横断的な学習の充実
 - ・協働的問題解決学習の充実
 - ・協働学習・情報発信の充実
- 交流学习の充実
 - ・異年齢縦割活動の充実④⑤⑥⑧
 - ・地域交流活動の充実④⑥⑩⑪
 - ・フレンドシップデーの実施⑥
- 読書活動の充実
 - ・ビブリオバトル③④⑥
 - ・読書タイム 読み聞かせ③⑨
- 北部6校連携ビジョン
 - ・小小合同授業研究④⑤⑥⑧
 - ・富士山麓サミット③⑥⑩⑪
 - ・小中合同運動会④⑤⑥⑦⑧
- 子供主体の運動会の企画運営

- 道徳科の充実⑥⑦⑧⑨⑫
- 対話集会の実施④⑤⑥⑧⑪
- 学校いじめ防止基本方針の確実な実行⑦⑧⑨
- キャリア教育の充実
 - ・キャリアパスポート④⑦⑫
- 環境教育の充実
 - ・なかよし農園活動等⑥⑧⑩
 - ・Wクリーン作戦⑥⑧⑨⑪
- 食育・健康教育の充実
 - ・栄養教諭との連携③④⑧
 - ・保健力⑤の充実③④⑤⑥⑦
 - ・小中合同学校保健委員会④
 - ・感染症予防・体温測定ツール④
- 基本的な生活習慣の確立
 - ・生活実態調査による指導④⑦⑫
- 情報モラル教育の実施
- インクルーシブ教育の確立

- デジタル化の推進
- 保小中との連携・接続
 - ・小中定期連絡会(年6回)
 - ・小中学校事務連絡会(随時)
 - ・保小定期連絡会(年3回)
 - ・北部6校合同研修会
- 積極的な広報広聴③⑧
- 情報発信、HPの充実
- 地域行事への参加④⑧⑩⑪
- 伝統文化の継承④⑧⑩⑪
- 子供の命を守る取組
- 地域人材等の活用⑧⑨
- 学校評価①～⑫
- 信頼性の高い資質・能力の評価
- 学校評議員
 - ・北部6校合同学校評議員会
- 校務支援システムで業務改善

<あさぎり学習>

- 計画を立て、自分の役割を理解して行う協働的な取組
- 教科等で身に付けた知識や技能を活用した課題解決学習
- 地域の方々と積極的に関わり、地域の魅力の発信と発展に参画する



17項目と連動した教育活動



様々な視点からの評価・検証

(短いスパンでPDCAサイクルの実施)

- ・職員会議・行事振り返り・教育相談・いじめアンケート
- ・学校評価アンケート・PTA運営委員会・学校評議員会

C

【確かな学力の育成】

- ・授業は楽しく分かりやすい(子90.0保90.5)
- ・家庭学習の充実度(子92.6保92.9)
- ・授業で発表・対話がある(子92.7保92.9)
- ・個に応じた学習の提供(子97.7保97.6)

【課題解決力の育成】

- ・意欲的にあさぎり学習に取り組む(子90.0保95.2)
- ・探究活動に意欲的に取り組む(子97.1保97.1)
- ・課題解決に主体的に取り組む(子88.1保88.1)

【生きる力の育成】

- ・目標を持って粘り強く取り組む(子92.5保87.8)
- ・進んで取り組める活動がある(子90.3保92.7)
- ・自分の行動を振り返り、改善に取り組む(子90.2保71.4)

【小中地域連携の推進】

- ・学校経営ビジョンの保護者との共有(保95.3)
- ・学校の危機対応の適切さ(保95.2)
- ・小中合同研修会の効果の実感(教100)

⑬ 自己調整力・内省的な思考力・自律性[生94・保100]

A

- ◎「小・中いのかしらプラン」の推進
- ◎小規模校連携の確実な実施

☆知識が相互に、また自分と関連づく、児童にとって意味のある学びの実現
 ☆あさぎり学習を中心とした探究力、課題発見・解決力育成の具現化
 ☆9年間を見通した体系的な情報教育を進め、子どもの情報活用能力を高める
 ☆保護者・地域と小中中で育てたい資質・能力の共有化と協働できる体制の構築

【GIGASCHOOL構想(一人一台端末)に基づくICTの活用推進】