

学校教育目標

# 共に 未来を創る子

育成を目指す資質・能力

めあてに向かって調整し  
実践する力

他と関わり  
新しい考えを創り出す力

違いを認め合い  
協働する力

学校経営目標

縦の接続と横の連携を図り、育成を目指す資質・能力を育む

誰一人取り残さない教育を目指して

## 健やかな体

### 教科体育

- P 運動の楽しさや喜びを味わう体育
- D 目標の設定 ICTの活用  
体育ステップアッププラン
- C 目標と評価と指導
- A 指導方法の改善

- 食育
- P バランスの取れた食事
  - D 教育資源の活用
  - C 振り返りの場の設定
  - A 食の見直しの支援

- 健康教育
- P 主体的に取り組む生活習慣づくり
  - D 「健康生活のススメ」の実践
  - C 振り返りの場の設定
  - A 生活リズムの改善の支援

## 確かな学力

- 個別最適な学びと  
協働的な学びの一体的な充実  
研究テーマ「他との関わりを通して  
自分の学びを深める子」
- P ゴールとプロセスを明確にした単元構想
    - ・まとまりを意識した評価の位置付け
    - ・他と関わる場面の位置付け
  - D 子供の思考を大切にしたい時間の授業
    - ・思考を深める協働の場の設定
    - ・思考を整理できる板書
  - C 目標と指導と評価の一体化
    - ・適切な評価場面と確かな見取り
    - ・自己調整につながる「振り返り」の工夫
  - A 資質・能力の育成を目指した授業改善
    - ・単元構想や1時間の授業の見直し
    - ・ICTの効果的な活用

## 豊かな心

### 道徳教育

- P 重点項目「個性の伸長」  
「よりよい学校生活、集団生活の充実」
- D 「考え 議論する 道徳」の授業  
「富士山をこころに」活用「情報モラル」
- C 授業の振り返り 家の人との対話
- A 授業の見直し 実践力の育成

### 特別活動

- P 自発的 自治的に取り組む  
学級活動・委員会活動
- D 学級内の生活づくりへの参画  
「きぶねっ子目標」の設定と実践
- C 自己評価・他者評価
- A 活動の改善を図る支援

## 富士山学習 きぶね

- P 身に付けたい資質・能力の明確化  
探究課題の設定 SDGsにつながる課題  
教科等横断的な学習  
地域の教育的資源の活用
- D 考えや思いを深め合う対話
- C 評価規準にそった「段階を踏んだ振り返り」
- A 単元計画、授業の改善

### 読書活動

- P 魅力的な本との出会い
- D 読書時間と場の設定 教育資源の活用  
・ビブリオバトル、ブックトーク
- C 読書記録の振り返り
- A 読書環境の整備

生徒指導の機能を生かす

特別支援教育の理念を共有する

## 安全・安心な学校

### 保護者との連携

- 授業とつながる家庭学習  
1人1台端末の活用
- 学校からの発信と受信  
道徳の日 情報モラル  
家庭読書の日  
生活リズム（睡眠・食・運動）  
教育相談

### 貴船林・ターズクラブ・地域・ 外部支援者との連携

- 学習支援 生活支援 行事支援  
読み聞かせ 環境整備 安全見守り  
教育活動の評価 教育相談

### 園・小・中との連携

- 授業研修  
1・2学期の学校評価の分析  
情報交換  
・実態調査、意識アンケート  
教育課程へのフィードバック

教育目標・学習の目標、目指す子供の姿の共有