



富士宮市立芝川中学校 グランドデザイン2023

校訓 希望・友愛・誠実

芝川中校区の3小学校

国の教育
「生きる力」
静岡県の教育
有徳の人「才徳兼備」
富士宮市の教育
「富士山を心に夢をもって生きる子供」

学校教育目標

描く自分への挑戦

学校経営目標

生徒の力を引き出す学校

芝富小学校 学校教育目標
「強く 優しい 芝富っ子」
内房小学校 学校教育目標
「自ら学び みんなでかがやく 内房っ子」
稲子小学校 学校教育目標
「ゆめをもって生き生きと学ぶ子」

芝川中校区4校の身に付けさせたい資質・能力

自ら学ぼうとする力・コミュニケーション力・挑戦し続ける力・ICT活用能力

育成する資質・能力の重点

Plan
(目標設定)

知識・技能等	◎反復する力	◎読解力	◎計算力
思考力・判断力・表現力等	◎伝える力と問う力	◎選択する力	◎創造する力
学びに向かう力・人間性等	◎協働する力	◎振り返る力	◎粘り強くやり抜く力

Check

DO
(実行)

夢や希望を持つことのできるキャリア教育

◆働く意義を学ぶ係・委員会活動 ◆夢を広げ、目標を持つ職業学習

Action

総合的な学習の時間(せせらぎ学習)

- ◆課題対応能力を高める
- ◆自分らしい生き方を実現しようとする意欲・能力を高める
- ①総合学習とビブリオバトルを含む各教科の学びの往還
- ②地域などの外部機関との連携

分かる・できる授業(研修)

- ◆主体的・対話的で深い学びができる授業
- ◆授業につながる効果的な「家庭学習」
- ◆生徒の振り返りを生かした授業改善と学習評価
- ①デジタルとリアルとの融合
- ②教科等横断的な視点で教育活動をつなぐ
- ③言語能力を高めるビブリオバトル

特別活動

- ◆人との関わりを深める特別活動の充実
- ◆自己有用感を高める常時活動
- ◆「生徒から生徒に伝わる」生徒会活動
- ①今日「描く自分への挑戦」のスピーチ
- ②生徒主体の「小さな親切あいさつ運動」

教科・領域との連携

芝川中学校区四校連絡会

教務・研修・生徒指導・特活・保健

道徳 ◆「自分を見つめ、これからの生き方について考えを深める生徒」◆「本音、本心」で語り合う道徳◆「心が動く」きっかけとなる道徳
①ローテーション道徳 ②同一教材による「共通道徳」 ③深い学びにつながる発問と評価の研究

生徒指導 ◆4つの好き「自分・仲間・先生・学校」の実現 ◆居心地の良い、安心できる集団づくり ◆場に応じた判断力の育成
①仲間を育てる「良いところ見つけ」自分を育てる「目標を持った生活」 ②生徒会との連携「凡事徹底」
③生徒と教師の信頼関係をつくる「三行日記」 ④人間関係づくりプログラム

特別支援教育 ◆インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進
◆全学級で取り組む特別支援教育を生かした指導・支援
①特別支援学級と通常学級の交流活動の充実 ②生徒一人一人に応じた教育支援の共有と発信

情報教育 ◆情報活用能力を育てるICTの活用
①全教科・領域でタブレット端末の活用 ②メディアリテラシーの教育 ③学校HPやLEVERを活用した情報送受信

学校保健 ◆自分でつくる心と身体 ◆危機に対応できる組織づくり
①自己調整力を高める生活習慣の改善 ②リスクマネジメントを意識した危機管理研修

学校事務 ◆入りやすい学校の窓口 ◆相談しやすい事務室 ◆共同学校事務室との連携
①保護者との連携 ②教職員との協働 ③学校事務の見える化 ④有効な財源の活用

学校評価の重点項目

Check
(評価)

- 夢や希望をもって生活している
- 学び合う授業は楽しい、授業内容が分かる
- 自分で進んで取り組める活動がある
- 自分の良いところを見つけることができる
- 「せせらぎ学習」を意欲的に追究している

Action
(改善)

評価後の改善案について検討・実施
【短期】打合せ・主任者会・部会
職員会議・職員研修
【中期】学校評価・学校評議員会
四校連絡会・PTA理事会
【長期】教育課程編成

芝川を愛し、地域に貢献する児童・生徒の育成

家庭とつながる学校

- ◆授業参観・懇談会・お便り・HP等
- ◆保護者同士の協働するPTA活動

社会に開かれた教育課程の実現

芝川中学校
PTA役員
学校評議員会

地域と共にある学校

- ◆「小さな親切あいさつ運動」 ◆地域行事への参加
- ◆せせらぎ学習を通して地域を学び、地域とつながる

コミュニティスクールへの発展