

改善したい教育課題
 学校行事だけではなく学習面でも自己有用感を高める
 自ら生活習慣を改善する
 自分の思いを、自信をもって分かりやすく表現する
 自ら判断し、自ら行動する
 学力の定着を目指して、家庭学習を習慣化する
 家庭・学校・地域が思いを共有し、連携する

富士根北小・中学校 学校教育目標

かたかごの心に生きる子

小学校教育目標
 よりよい自分になる!
 ～一歩前へ進んでいこう～

中学校教育目標
気づき・考え、行動する生徒

OECD [経済協力開発機構]
 Learning Compass (学びの羅針盤)
 Well-being2030
 Student agency と Co-agency
 変革をもたらす competencies

静岡県教育委員会
 ふじのくに「有徳の人」づくり
 ～誰一人取り残さない教育の実現～
 「才」を磨き自立を目指す
 自他を大切にしながら「徳」を積む

文部科学省
「生きる力」の育成
 確かな学力
 豊かな人間性
 健康・体力

富士宮市教育委員会
 富士山を心に夢をもって生きる子ども
 確かな学力が育つ授業の充実
 一人一人を大切にしたい人間関係の構築
 徳のある人間性とたくましい体の育成

かたかごの心…少しずつでも粘り強く、努力を継続することで、①積極的に吸収する(根のはたらき)、②創造的に活動する(葉のはたらき)、③成果を残し、輪を広げる(花のはたらき)。

- 小中9年間で身に付けたい資質・能力
- 社会生活の中で、課題解決のために生きて働く知識・技能
 - 知識・技能を活用して未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等
 - 学校での学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等

富士根北中でめざす具体的な9つの生徒の姿

1 base 積み上げる	2 tool 使いこなす	3 core 掘り下げる	1 基礎・基本を大切に、知識や技能をひとつずつ確実に習得し、それらを整理することで力を積み上げる生徒
4 decision 自分で決める	5 performance 思いを伝える	6 interaction 練り合う	2 経験したことや体験したこと、身に付けたスキル、道具などを効果的に使いこなして課題解決しようとする生徒
7 planning 見通しをもつ	8 routine 地道に続ける	9 reflection 次につなげる	3 本質をとらえ、核心に迫ることができるよう、自分事として掘り下げて読んだり、見たり、聞いたりする生徒
			4 今まで学んだことや自分で試したこと、友達の意見や、先生の説明などをもとに、自分の意見を自分で決める生徒
			5 相手に理解させることを意識して、言葉やそれ以外の表現方法を用いて、自分の思いを分かりやすく伝える生徒
			6 他者の意見を受け止め、自分の思いをもとに反応するなどして、よりよい考えを生み出すために集団で練り合う生徒
			7 目標達成や課題解決に向けて、スモールステップや毎日のノルマを設定するなどして、見通しをもつ生徒
			8 困難な課題や目標であっても粘り強く取り組み、やるべきことを地道に続けることで解決しようとする生徒
			9 自らの取組を振り返り、継続すべきことや改善すべきこと、さらに追究することを明らかにして、次につなげる生徒

学校経営目標 **自己有用感**をもち、学校生活に**喜び**と**充実感**を味わえる教育活動の推進

PLAN 目指すべき姿や課題を明確にし、指導計画をつくる

重点目標① 社会を生きる力を育む キャリア部会	重点目標② 新しい価値を創造する力を育む 学力向上部会	重点目標③ 対立やジレンマに対処する力を育む 生活向上部会	重点目標④ 責任ある行動をとる力を育む 体力向上部会
-------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

D. 意図的な教育活動を展開し、フォローアップや修正を行う

小中連携行事の実施 (カタクリ保護活動・読み聞かせ等) 2 4 5 7 8 9 地域行事への参加 (富士山開山式、通学区会等) 3 5 9 家庭との連携・協力 (家庭学習の充実・エールリスト等) 1 3 7 8 積極的な情報発信 (学校だより、HP、連絡メール等) 2 3 5 7 8 9 他校との交流 (富士山学習 PART II 発表会等) 3 5 6	主体的・対話的で深い学びの授業 (個別最適な学び⇄協働的な学び) 1 2 3 4 5 6 単元を通じた学びの充実 (単元を貫く課題・見直し・評価) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 学びの自己調整→メタ認知力の向上 (授業の振り返り+単元の振り返り) 7 8 9 授業と家庭学習の接続 (振り返り→家庭学習→単元テスト→実力テスト) 1 2 7 8 9 誰一人取り残さない授業 (指導の個別化と学習の個性化) 1 2 3 4 5	道徳教育の充実 (自分事として、多面的・多角的に考える) 3 4 5 6 学校風土づくり、学級づくり (生徒会常時活動・学級の係) 4 5 6 7 8 9 学級活動等を通じた人間関係づくり (人間関係づくりプログラム等) 4 5 6 7 8 9 誰一人取り残さない生徒指導 (キャリアカウンセリング、いじめ防止等) 4 5 6 7 多様な文化に触れる機会の充実 (朝読書、芸術鑑賞等) 1 3 8 9	自分や周りを守るための学びの場 (薬学講座、思春期講座等) 1 3 4 6 9 危機回避するための学びの場 (情報教育、避難訓練、交通安全教室等) 1 2 3 4 6 9 健康の維持・体力の強化 (部活動・北中マラソン・食育授業等) 1 4 5 7 8 9 安全・安心が約束される環境づくり (感染症対策の徹底、子ども安全の日等) 2 8 9 自浄作用が生まれる環境づくり (清掃活動等) 2 3 5 6 8 9
---	--	---	---

キャリア講話(ドリーム・ジョブ・カフェ、卒業生1日先生の日、進路学習等) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 《キャリアプランニング能力》

かたかご学習(ゼミ形式の縦割活動、ESD→SDGs、地域への提言等) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 《課題 対応能力》

生徒主体の行事(宿泊行事・かたかご祭・学年集会等) 2 3 4 5 6 7 8 9 《人間関係形成・社会形成能力》

整った生活習慣の確立(フォーサイト手帳、キャリアパスポート等) 1 2 3 4 7 8 9 《自己理解・自己管理能力》

教科等横断
 学びの中核的な基盤の構築
 ・言語活動 ・計算 ・デジタルリテラシー
 ・心身の健康管理 ・ソーシャルスキル ・良い習慣

CHECK 取組の目的に応じて生徒の変化を包括的にとらえる

評価項目	R4	目標	評価項目	R4	目標	評価項目	R4	目標	評価項目	R4	目標
学校経営(学校評価)	94%	97%	学び合う授業(学校評価)	90%	95%	道徳教育の充実(学校評価)	97%	100%	自己有用感(学校評価)	84%	90%
目指す9つの姿(学校評価)	92%	95%	学びの自己調整(授業振り返り)	-	90%	生徒会・学級活動(学校評価)	89%	92%	安全・安心な学校(学校評価)	94%	100%
小中連携(かたかごプラン全体会)	-	90%	家庭学習の充実(学校評価)	77%	80%	コミュニケーション(学校評価)	73%	80%	体力の強化(新体力テスト)	89%	92%
家庭・地域連携(学校評価)	83%	86%	基礎・基本の充実(単元テスト・実力テスト)	85%	90%	カウンセリング(学校評価)	95%	100%	生活習慣(生活アンケート)	-	90%
インクルーシブ教育(学校評価)	91%	94%	ICTの活用(学校評価)	89%	92%	朝読書(学校評価・学校図書館)	90%	95%	食育の推進(学校評価)	83%	85%
キャリア教育(学校評価)	89%	93%	かたかご学習(学校評価)	90%	95%	生徒主体の活動(行事振り返り)	-	90%	規範意識(学校評価)	91%	95%

ACTION 導き出された課題を踏まえて生かす

〈分析・改善のための組織等〉 小中連携かたかごプラン(全体会・4部会) 学校評議委員会 PTA 役員会 職員会議 カリマネ会議 主任者会
 短期・中期のPDCAサイクル 研修部会 特別活動部会 生徒指導部会 不登校・いじめ対策委員会 フォーサイト活用委員会 等

人的・物的資源の活用
 ヒト・モノ・カネ・時間・情報等の活用

デジタルとリアルな組合せ
 Foresight 2023 chromebook

学校の働き方改革の推進
 活動の精選、ICT活用等

教職員の資質向上
 OJT、各種研修会への参加等

グランドデザイン 年間指導計画
 部活動ガイドライン 危機対応マニュアル
 いじめ防止基本方針 行事予定 等