



校訓 規律 勤勉 自治

学校教育目標 強く 優しい 芝富っ子



学校経営目標 「共に学びを深め、みんなが笑顔になる学校」

芝富小児童の強み
・おだやかで明るくやさしさがある。
・勤勉であり、決められたことをきちんと行う。
・学年・学級を越えた関わり合いができる。

経営の重点

主体的な学び

バランスのよい強い体

ともだちを大切にする
優しい心

芝富っ子が身に付けたい資質・能力

「芝川を愛し、貢献する児童・生徒」の育成

芝川中学校区4校の学校教育目標
芝川中「夢に向かって自ら学び 自ら考える生徒」
内房小「未来に向かって『かがやけ』内房の子」
稲子小「ゆめをもって生き生きと学ぶ子」

芝中校区9年間で身に付けたい資質・能力
芝中A 【自ら学ぼうとする力】
芝中B 【コミュニケーション力】
（表現・傾聴、質問力）
芝中C 【挑戦し続ける力】
芝中D 【ICT活用力】

Plan

資質・能力三つの柱	生きて働く 知識及び技能 【芝中D】	①知識・技能の価値を理解し、知っていることを生かして考える力	「芝川を愛し、貢献する児童・生徒」の育成
	未知の状況にも対応できる 思考力、判断力、表現力等 【芝中B】	②考える力、伝える力、見せる力、質問する力	
	学びを人生や社会に生かすとする 学びに向かう力、人間性等 【芝中A、C】	③振り返りながら学び、人間としてよりよく生きる力	

み

みんなが笑顔になる学校

Do

主体的な学び

バランスのよい強い体

ともだちを大切にする
優しい心

<p>○子供、教材が主語になる学び合う授業</p> <p>①共有した同じゴールを自分なりに目指す。 ICT機器を効果的に活用。</p> <p>②教材を基にした学び合い。 思考を表現し記録できるノートづくり。</p> <p>③家庭学習を授業とつなげる。</p> <p>○コミュニケーションしながら身近な疑問を解決することを大切にする場づくり</p> <p>①英語に親しむEnglish Friday。 学区のよさを理解する。</p> <p>②「正しい答え」ではなく「自分の考え・意見」を伝えられる。 学区の人々のウェルビーイングを求めて持った課題に対する考えを仲間と広げ、深め合ったことを学区の人々に伝え、見せて、意見を聞くことからさらに新たな課題を発見し追究する。</p> <p>③コミュニケーションすることを大切にする。 課題を更新しながら学び続ける。</p> <p>○読書習慣の定着</p> <p>①ブックバッグの活用、読む・調べるを日常化。 学校図書館・芝川図書館の活用。</p> <p>②ピリオパトルで、本のよさを伝える。</p> <p>③「読書通帳」の活用による読書の習慣化。</p>	<p>○目標達成できた喜びを味わう保健・体育</p> <p>①体育授業は3ステップ（準備体操、準備運動、主運動）で安全に体を鍛える。 訓練等で、自助、共助の意識を高める。</p> <p>②他者の取組も参考にして高まる。</p> <p>③スモールステップで振り返り、改善する。</p> <p>○走力と持久力の向上</p> <p>①サーキットトレーニングで基礎体力を身に付ける。</p> <p>②運動会、マラソン、縄跳びなどの体育授業の発表の場の意識。</p> <p>③目標に向け工夫しながら努力する。</p> <p>○他校・家庭と連携した健康づくり</p> <p>①毎日3色揃った朝食をとる。 歯科治療率100%を達成する。</p> <p>②芝中校区共通課題を学校保健委員会で考える。 よい睡眠のため、メディア利用コントロールをする。</p> <p>③家庭読書の日に読書とメディア利用について家族と考える。</p>	<p>○生き方を考える要としての道徳授業</p> <p>①元気にあいさつをし、「さんづけ」で友達を呼ぶ。 「あいさつ運動協力校(芝中4校)」</p> <p>②皆が気持ちよい学校生活を送るため話し合い。情報モラルの大切さについて考える。</p> <p>③人間としてよりよく生きるよう努力する。 「道徳便り」で家族と道徳の授業内容について話す。</p> <p>○自治意識を高める児童会活動の推進</p> <p>①学級で適切な言葉遣いを学ぶ。 学校のまじりの意味を理解する。</p> <p>②日常の学級の問題を話し合い活動で解決する。</p> <p>③日常の課題解決のために委員会のできることをする。</p> <p>○仲間づくりと集団づくり</p> <p>①当番・係活動で仲間と協力する。 異年齢集団で他者理解を深める。</p> <p>②相手を思いやり、よさを分かり合う。 星空の礼パレードで認め合う。</p> <p>③仲間のよさを知り、自己の生き方に生かす。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Check

() : 学校評価項目 数値: R4後期→R5後期

<p>①授業の理解(5)93%→95% めあてをもった学習(26)90%→95% 授業と家庭学習(6)86%→90% パソコン利用(19)96%→100%</p> <p>②表現、傾聴、質問(8)90%→95% 学区や身近な事柄の理解(総合・特活ポートフォリオ)</p> <p>③本を読んでいる(21)82%→85% 目標を決めた読書(読書通帳、表彰)</p>	<p>①めあてをもった体育(23)89%→95% 目標を理解した取組。(体育ファイル、健康振り返りカード)</p> <p>②緊急時の行動の理解(14)97%→100% 体力の向上(新体力テスト)</p> <p>③睡眠確保と朝食摂取(健康チェック・朝食調査) 歯科治療率100%。84%→90%</p>	<p>①道徳での振り返り、生き方を考える(8)92%→95%</p> <p>②「じかん・きれいなことば」の意識(13)82%→85% 学んだことを活用(2)86%→90% いじめへの先生の対応(11)95%→100% (いじめアンケート)</p> <p>③友達の星を見つけ、伝える(25)74%→80% 目標を持ち挑戦、粘り強い取組(15)90%→95%</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Action

<分析・改善の場> 各種組織で改善策の検討(職員会議・研修、教務会、3部会(学び、体、心)、学校運営協議会、学校評議員会等)

<分析・改善の視点> ①知っていることとつながる単元構想・授業構想だったか。既知との化学変化の起こりやすい教材との出会いがあったか。
②問いや思考の流れから課題を自然に醸成できたか。
③次への学びに向かうために何を振り返ったらよいか把握できたか。

R5 富士宮市魅力ある学校づくり【コミュニティ・スクール 芝川中・芝富小】
家庭・地域との連携(ひと・もの・こと) 地域に開かれ、地域に支えられ、地域に信頼される学校

<p>小・中コミュニティ・スクール 地域学校協働本部事業 PTA活動による 子供の学校での安全・安心な学びの充実</p>	<p>芝川中校区4校連絡会 ~9年間で育てる資質・能力~ 教務・研修・生徒指導・特活・保健: 重点の共有 ・研修交流 研究授業の公開・参観 ・小中交流 芝中・稲子小・内房小との交流(対面・リモート)、「教育の日」 3校合同学校保健委員会</p>	<p>園との連携 ・授業公開交流 ・懇談会での情報交換 ・新一年生体験入級</p>
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

