

国、県の教育  
 ・新学習指導要領  
 ・令和の日本型学校教育  
 ・ラーニングコンパス 2030  
 ・有徳の人づくり  
 富士宮市の教育  
 「富士山を心に  
 夢をもって生きることも」  
 ・継承と発展  
 ・縦の接続、横の連携  
 ・環境素材の活用



# 富士宮市立西小学校 グランドデザイン 2023

学校教育目標 『こころざしをもち 自ら学び 行動する子』

学校経営目標 **主体性・協働性・創造性を育み よさを認め合う学校づくり**

児童の実態  
 ○明るく素直。認められることで力を発揮する。  
 ○学級、異学年の仲間との繋がりが強い。  
 ○地域との関わりの中で、多くのことを学んでいる。  
 ●自分から考えて行動すること、新しい考えを生み出すことが苦手。  
 ●すぐにあきらめてしまう。  
 ●自分の短所を気にして、長所を受け入れられない。

## Plan

- ユニバーサルデザインの視点を生かし、子供の思いに寄り添い、全職員で全校児童を育てる生徒指導・特別支援教育
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実の中で、学びを深める授業
- 思いをもって活動し、人との関わりを深め、自分のよさを生かす特別活動

### 付けたい資質・能力

実際の社会や生活で生きて働く  
知識・技能

未知の状況にも対応できる  
思考・判断・表現

学んだことを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力・人間性

学んだことを使う力（経験や既習を生かす）  
分かりやすく伝え合う力（相手を意識して伝え合う）

探して選ぶ力（情報を選び、活用する）  
やり抜く力（見通しをもってやり抜く）

理由を付けて考える力（根拠をもって考える）  
ふり返る力（振り返りを生かす）

## Do

### まなび合う

- ①対話を通して深まる学びの実現
  - ・学びの過程を子供と共有する単元構想
  - ・友達を意識して、「分かろうとして聴く」「分かりやすく話す」聴く力・話す力の育成
  - ・ゴールを意識した振り返りシートを活用、身に付けたい力の共有
- ②ICT活用の充実
  - ・対話につながるタブレット端末の効果的な活用
  - ・プログラミング的思考の育成
  - ・タブレット端末を活用した個に応じた自学自習
- ③授業につながる家庭学習
  - ・基礎基本の定着と自分で選ぶ自主学習
  - ・授業の活性化につながる予習、復習（家庭学習を組み込んだ単元構想）
- ④進んで読書をする子を育てる読書活動
  - ・朝読書、週末読書の充実
  - ・「お薦め100選」を活用した質の向上
  - ・読み聞かせ（お話広場・Tの日）
  - ・情報センターとしての学校図書館の活用
- ⑤「知りたい・学びたい」思いを大切にしたい  
西の里学習
  - ・教科横断的な学びのためのカリキュラム・マネジメント
  - ・リアルとデジタルの効果的な組合せ
  - ・次の学びに生かす振り返り

### みがき合う

- ①よりよい関係をつくる学級づくり
  - ・互いのよさを認め合い、自分のよさを受け入れることができる活動の継続（よいこと見付け・生活学習カードでの振り返り等）
  - ・相手も自分も大切に自己表現力を身に付ける「友トレ」（人間関係プログラム）
  - ・一人一人が活躍できる活動の工夫（係・ボランティア・学級チャレンジ等）
- ②自分たちの思いを形にする特別活動
  - ・異学年との仲を深め、リーダーシップとパートナーシップを育む縦割り団活動
  - ・自分たちの思いを生かし、全校を巻き込んで活動する児童会・委員会
  - ・生活や行事に目標をもって臨み、自分のよさや成長に気付くキャリアスポーツ
- ③自分を見つめる道徳教育
  - ・自分ごととして考える授業の工夫
  - ・ワークシート・道徳ファイル・道徳コーナーの活用
  - ・「徳（talk）の日」の家庭との連携
  - ・学年だより、道徳だよりでの発信

### またえ合う

- ①危機管理対応力の向上
  - ・自分の健康に関心を持ち、感染症対策等を意識した生活の習慣化
  - ・命を守るための知識や技能を生活に生かすKYT（危険予知トレーニング）
  - ・自他の生命の尊さを学ぶ授業（保健、道徳）
  - ・コミュニケーションツールとしての情報モラルの育成
  - ・いじめを許さない風土づくり
- ②よりよい学校生活のための習慣の定着
  - ・生活目標の学年毎の取組と振り返り
  - ・落ち着いて授業に臨む1分前黙想の徹底
  - ・「気持ちのよいあいさつ」につながるあいさつ運動
  - ・時間いっぱい一生懸命働く「プラスα掃除」
  - ・食事の大切さを理解し、三色そろった食事を意識する食育（栄養教諭との連携）
- ③目標に向けた粘り強い挑戦
  - ・運動量を増やし、基礎的な運動能力を高める体育の授業
  - ・目標を設定し、自己の体力や技術を伸ばす計画的な練習（新体力テスト、チャレンジランニングチャレンジ縄跳び等）
  - ・記録更新を目指し、仲間と協力して練習する朝運動（体力アップコンテスト長縄）

## Action

### 課題への具体的な改善

- 1学期末の学校評価を生かした、2学期以降の活動の修正  
→夏季休業中に2学期以降の具体的な取組を検討
- 毎月の生徒指導部会・研修部会での振り返りと次への取組の提案
- 分掌ごとの部会での改善策や取組の提案
- 教務会・職員会議・打合せでの共通理解

## Check

### 成果と課題の検証

- ・学校評価
- ・教職員の自己評価
- ・学年毎の生活目標の振り返り（朝礼で確認）
- ・生徒指導部会 PDCA
- ・研修の振り返り
- ・学校評議員
- ・地域協力者からの意見

	目標	1学期	目標	1学期	目標	1学期
楽しい学び合いと分かる授業	95		自分のよいところが分かる	80	自分にとるべき行動が分かる	95
授業を生かした家庭学習	90		自分で進んで取り組める活動がある	90	あいさつやきまりを生かす	90
地域の方との学習は楽しい	95		自分の生活や生き方を考える道徳	90	めあてに向かってやり抜く	90

## 家庭

- 学校と家庭との情報共有・協力
  - ・学校・学年だより、HP、配信メール、連絡帳、電話等
  - ・授業参観・運動会・活動公開・個人面談・懇談会
  - ・学校評価・授業や見学のサポートボランティア
- 家庭生活の習慣づくり
  - ・家庭学習の習慣化（低）30分（中）45分（高）60分
  - ・授業と結びつけた家庭学習・週末読書・メディアコントロールデー
- 家庭と連携した道徳の推進
  - ・徳（talk）の日…年8回・道徳だより（年3回）
  - ・学年だより道徳コーナー・道徳授業参観（9月）
- PTA活動・総会・理事会・各専門部

## 地域

- 地域の人々から学ぶ
  - ・ふるさと学習支援の会（米作り、野菜作り、昔の遊び、グラントゴルフ等）
  - ・お話広場・消防団・くらりか（東京工業大学OB会）
- 地域とのかかわり
  - ・登下校の見守り隊・生活科探検、社会科見学への協力
  - ・地域防災訓練・地域の行事・活動公開
  - ・学習後のお礼の手紙・感謝する活動（6年生の3学期）
- 三中校区の連携
  - ・小中連絡会・小中合同研修・参加型授業参観
  - ・小学校6年生とつながる会・生徒指導連絡会
  - ◎学校評議員会 ◎防災連絡会議 ◎卒業生一日先生 ◎職業講話